

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет
Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы медицинских знаний**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной язык и литература

Форма обучения: Заочная

Разработчики: канд. биол. наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности Гераськина М. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 19.03.2020 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся знаний, умений и навыков об основополагающих вопросах основ медицинских знаний, оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью; освоения приемов первой помощи и применения их присамо- и взаимопомощи.

Задачи дисциплины:

- формировать способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- формировать способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- формировать способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.2 «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание школьного курса биологии и возрастной анатомии, физиологии и гигиены.

Изучению дисциплины К.М.2 «Основы медицинских знаний» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.1 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Освоение дисциплины К.М.2 «Основы медицинских знаний» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.3 Безопасность жизнедеятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы медицинских знаний», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	знать: - основные показатели физического развития; уметь: - оценивать индивидуальный уровень физического развития с учетом основных антропометрических показателей; владеть: - методами оценки физического развития обучающихся.
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
УК-8.1 Оценивает факторы	знать:

риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.	- личностные факторы, определяющие личную безопасность жизнедеятельности и безопасность окружающих; уметь: - оценивать факторы риска и обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих; - вырабатывать навыки культуры безопасного и ответственного поведения; владеть: - методами защиты в чрезвычайных ситуациях, формирующих культуру безопасного и ответственного поведения.
--	--

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

педагогический деятельность

ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся.	знать: - приемы оказания первой доврачебной помощи обучающимся при неотложных состояниях различного характера; уметь: - оказывать первую доврачебную помощь обучающимся при неотложных состояниях различного характера; владеть: - приемами оказания первой доврачебной помощи обучающимся при неотложных состояниях различного характера.
ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	знать: - современные здоровьесберегающие технологии учебного процесса; - школьные факторы риска; - формы и методы здоровьесберегающих технологий; - о роли учителя в первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний; уметь: - подбирать и использовать в учебном процессе здоровьесберегающие технологии; владеть: - современными здоровьесберегающими технологиями учебного процесса.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Лекции	2	2
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основные положения и принципы основ медицинских знаний:

Общие понятия об основах медицинских знаний. Понятие о здоровье и болезни. Оценка показателей здоровья человека. Неотложные (опасные) для жизни состояния. Алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях различного характера. Инфекционный и эпидемический процессы. Общая характеристика инфекционных заболеваний и их профилактика. Школьные формы патологии.

Раздел 2. Первая медицинская помощь при травмах и несчастных случаях:

Сердечно-сосудистые заболевания. Приемы оказания первой помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях. Неотложные состояния и приемы оказания первой помощи при воздействии на организм неблагоприятных факторов внешней среды. Острые отравления: классификация и общая характеристика. Приемы оказания первой помощи при острых отравлениях. Неотложные состояния и приемы оказания первой помощи, при воздействии физических факторов. Общий уход за больными.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 2. Первая медицинская помощь при травмах и несчастных случаях (2 ч.)

Тема 1. Общие понятия об ОМЗ. Понятие о здоровье и болезни (2 ч.)

Понятие о медицине. Цель и задачи медицины. Здоровье: определение, понятия, виды. Индивидуальное и популяционное здоровье, критерии оценки. Факторы, определяющие здоровье и факторы риска. Группы здоровья детей и взрослых. Третье состояние, характеристика. Общее понятие о болезни. Стадии течения и исходы болезни.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 1. Основные положения и принципы основ медицинских знаний (2 ч.)

Тема 1. Оценка показателей здоровья человека (2 ч.)

Понятие о биологических константах организма. Нормальные показатели биологических констант. Понятие о норме реакции. Показатели индивидуального физического здоровья. Методы оценки физического развития детей и подростков.

Раздел 2. Первая медицинская помощь при травмах и несчастных случаях (2 ч.)

Тема 2. Алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях различного характера (2 ч.)

Основные признаки жизни у пострадавшего. Способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего человека. Современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации (СЛР). Ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий. Показания к прекращению СЛР. Мероприятия, выполняемые после прекращения СЛР. Особенности СЛР у детей. Порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости дыхательных путей, вызванном инородным телом у пострадавших в сознании, без сознания.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий триместр (62 ч.)

Раздел 1. Основные положения и принципы основ медицинских знаний (31 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Используя источники интернет составить конспект о профилактике инфекционных заболеваний в детских коллективах.

2. С опорой на литературные источники составить информационное сообщение о профилактике невротизма у детей школьного возраста.

3. Используя источники интернет составить конспект о путях и проблемах формирования здорового образа жизни учащихся. Описать мотивы, лежащие в основе формирования здорового образа жизни.

4. Проанализировать, какие факторы влияют на состояние вашего здоровья в большей степени и разработать план действий по уменьшению (устранению) негативных факторов.

5. Разработать предложения по улучшению здоровьесберегающей деятельности в любом образовательном учреждении вашего региона.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Подготовиться к выполнению контрольных работ

Вариант 1

1. Перечислить и кратко охарактеризовать основные направления, гарантирующие охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе учебно-воспитательного процесса и внеучебной деятельности.

2. Расписать алгоритм действия учителя (педагога) по осмотру пострадавшего ученика в целях выявления состояний, угрожающих его жизни и здоровью.

Вариант 2

1. Проанализировать факторы, влияющие в большей степени на состояние здоровья и предложить план действий по устранению (уменьшению) негативных факторов.

2. Расписать алгоритм действия учителя при часто возникающих у школьников неотложных состояний различного характера.

Вариант 3

1. Перечислить состояния, при которых следует незамедлительно вызывать скорую помощь для обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

2. Раскрыть причины развития школьных форм патологии (гастриты, миопия, сколиозы, неврозы) и предложить средства, позволяющие скорректировать безопасность обучающихся относительно данных форм патологии.

Вариант 4

1. Привести убедительные доказательства того, что употребление алкоголя, наркотических веществ и курения являются важнейшими факторами риска многих заболеваний.

2. Раскрыть роль учителя по привитию навыков культуры безопасного и ответственного поведения обучающихся в обществе.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовить письменный отчет по следующим вопросам:

1. Какие условия в общеобразовательном учреждении необходимы для сохранения и укрепления здоровья школьников?

2. Что включает здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения?

3. Что включает профилактика заболеваний и наблюдение за состоянием здоровья школьников в образовательном учреждении?

4. В чем заключается роль учителя в первичной, вторичной, третичной профилактике заболеваний школьников?

5. Что включает просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни?

6. Какие факторы риска имеют место быть в общеобразовательных учреждениях?

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Выполнить тест

1. Индивидуальное здоровье характеризуется:

а) уровнем физического развития;

б) уровнем функциональных резервов физиологических систем;

в) наличием или отсутствием вредных привычек;

г) наследственностью.

2. Основными факторами, определяющими здоровье человека являются:

- а) наличие хронических заболеваний или дефектов развития;
- б) образ жизни;
- в) генетические факторы;
- г) состояние окружающей среды.

3. Факторами образа жизни, ухудшающими здоровье человека являются:

- а) гипердинамия;
- б) отсутствие рационального режима дня;
- в) отрицательные условия быта и производства;
- г) вредные привычки.

4. Соматическое здоровье включает:

- а) физическое развитие;
- б) функциональные резервы физиологических систем;
- в) интеллектуальные способности;
- г) ценностно-мотивационные установки.

5. Психическое здоровье – это:

- а) душевное благополучие, обеспечивающее адекватную действительности регуляцию

поведения

- б) личностная зрелость
- в) отсутствие психической болезни
- г) то же, что и психическая болезнь, поскольку между нормой и патологией нет

принципиальных различий

6. Нравственное здоровье включает:

- а) эмоциональный статус;
- б) функциональные резервы физиологических систем;
- в) интеллектуальные способности;
- г) ценностно-мотивационные установки.

7. В структуре заболеваемости школьников чаще встречаются:

- а) болезни сердечно-сосудистой системы;
- б) болезни эндокринной системы;
- в) болезни органов пищеварения;
- г) болезни органов дыхания.

8. К школьным формам патологии относят:

- а) свинку, корь, коклюш, близорукость;
- б) сколиоз, плоскостопие, дифтерию, близорукость;
- в) сколиоз, плоскостопие, нарушения осанки, близорукость;
- г) скарлатину, полиомиелит, нарушения осанки, близорукость.

9. Для профилактики инфекционных болезней используют:

- а) дератизацию, дезинфекцию, десинхроноз;
- б) дератизацию, депривацию, десинхроноз;
- в) дератизацию, дезинфекцию, дезинсекцию;
- г) дератизацию, дезактивацию, дезинсекцию.

10. К неинфекционным болезням относят:

- а) атеросклероз, вирусный гепатит, гипертонию;
- б) гонорею, цирроз печени, холецистит;
- в) инфаркт миокарда, гастрит, мочекаменную болезнь;
- г) ишемическую болезнь сердца, бронхит, дифтерию.

11. Инфекции дыхательных путей передаются:

- а) воздушно-капельным путем;
- б) через продукты питания, воду;
- в) контактным путем;
- г) через укусы кровососущих насекомых.

12. Эффективность непрямого массажа сердца оценивают по:
- а) появлению пульса на сонных, бедренных или лучевых артериях;
 - б) повышению артериального давления в пределах 60-80 мм. рт/ст;
 - в) появлению реакции зрачков на свет;
 - г) восстановлению дыхания.
13. Если реанимацию проводит один человек, то:
- а) через каждые 15 сдавлений грудины с интервалом в 1 секунду он должен, прекратив массаж, произвести 2 сильных вдоха по методу рот в рот;
 - б) через каждые 5 сдавлений грудины с интервалом в 1 секунду он должен, прекратив массаж, произвести 1 сильный вдох по методу рот в рот;
 - в) через каждые 2 сдавления грудины с интервалом в 1 секунду он должен, прекратив массаж, произвести 1 сильный вдох по методу рот в рот;
 - г) через каждое сдавление грудины с интервалом в 1 секунду он должен, прекратив массаж, произвести 5 сильных вдохов по методу рот в рот.
14. При участии в реанимации двух человек следует:
- а) производить 1 сильный вдох по методу рот в рот после каждых 5 сдавлений грудины;
 - б) производить 5 сильных вдохов по методу рот в рот после каждых 5 сдавлений грудины;
 - в) производить 1 сильный вдох по методу рот в рот после каждых 15 сдавлений грудины;
 - г) производить 2 сильных вдоха по методу рот в рот после каждых 2 сдавлений грудины.
15. Достоверным признаком биологической смерти является:
- а) резкая бледность кожи;
 - б) отсутствие дыхания;
 - в) отсутствие пульса на лучевой артерии;
 - г) симптом «кошачьего глаза».
16. Основная роль учителя в первичной профилактике заболеваний у школьников заключается в:
- а) пропаганде основных положений здорового образа жизни среди учеников;
 - б) выполнении требований школьной гигиены;
 - в) оказании первой медицинской помощи;
 - г) обучении методам оказания первой медицинской помощи.
17. Основная роль учителя во вторичной профилактике заболеваний у школьников заключается в:
- а) борьбе с курением, наркоманией;
 - б) борьбе с детским травматизмом;
 - в) борьбе с гиподинамией;
 - г) раннем выявлении заболеваний.
18. Основная роль учителя в третичной профилактике заболеваний у школьников заключается в:
- а) предупреждении влияния сквозняков на школьников, склонных к простудным заболеваниям;
 - б) соблюдении гигиенических правил при работе с детьми с ослабленным зрением;
 - в) контроле за переводом ослабленных болезнью детей в специальную медицинскую группу;
 - г) обучении методам оказания первой медицинской помощи.

Раздел 2. Первая медицинская помощь при травмах и несчастных случаях (31 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Вариант 1

1. Отметить принципиальную разницу между обмороком и предобморочным состоянием. Описать алгоритм оказания первой помощи при обмороке.

2. Дать определение понятию «гипертонический криз». Описать алгоритм оказания первой помощи при гипертоническом кризе.

Вариант 2

1. Дать определение понятия «отравление». Рассмотреть отравления грибами по следующей схеме: виды ядовитых грибов, причины отравления грибами, в том числе съедобными; симптомы, течение, особенности оказания неотложной помощи, прогноз, профилактика.

2. Пояснить, что категорически запрещается делать при оказании доврачебной помощи пострадавшему от укуса гадюки.

Вариант 3

1. Отметить особенности оказания помощи при укусах жалящих насекомых и змей.

2. Отметить осложнения теплового и солнечного ударов у взрослых и детей.

Вариант 4

1. Объяснить, чем опасен укус клеща. Рассмотреть приемы оказания первой помощи при укусе клеща.

2. Провести сравнение между тепловым и солнечным ударами. Рассмотреть признаки, алгоритм оказания первой помощи и профилактику при тепловом и солнечном ударах.

Вариант № 5

1. Назовите главную причину инсульта головного мозга, перечислите признаки инсульта. Объясните суть

простой экспресс-диагностики инсульта, доступной для распознавания признаков инсульта любым человеком.

2. Объясните действия по оказанию первой помощи при отравлении грибами в домашних условиях.

Вариант № 6

1. Объяснить, в чем заключается первая помощь при приступе стенокардии и подозрении на инфаркт миокарда.

2. Объяснить механизм действия угарного газа на организм. Пояснить, в чем заключается неотложная помощь при отравлении угарным газом.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Выберите один правильный ответ, или несколько вариантов ответа в заданиях, помеченных звездочкой (*).

1*. Индивидуальное здоровье характеризуется:

- а) уровнем физического развития;
- б) уровнем функциональных резервов физиологических систем;
- в) наличием или отсутствием вредных привычек;
- г) наследственностью.

2*. Соматическое здоровье включает:

- а) физическое развитие;
- б) функциональные резервы физиологических систем;
- в) интеллектуальные способности;
- г) ценностно-мотивационные установки.

3*. Психическое здоровье включает:

- а) эмоциональный статус;
- б) функциональные резервы физиологических систем;
- в) интеллектуальные способности;
- г) ценностно-мотивационные установки.

4. Нравственное здоровье включает:

- а) эмоциональный статус;
- б) функциональные резервы физиологических систем;

- в) интеллектуальные способности;
- г) ценностно-мотивационные установки.

5*. К «школьным болезням» относятся:

- а) близорукость;
- б) нарушения осанки;
- в) сахарный диабет;
- г) хронический гастрит.

6. К инфекционным болезням относят:

- а) атеросклероз, вирусный гепатит, гипертонию;
- б) гонорею, цирроз печени, холецистит;
- в) инфаркт миокарда, гастрит, мочекаменную болезнь;
- г) ишемическую болезнь сердца, бронхит, дифтерию.

7. Для профилактики инфекционных болезней используют:

- а) дератизацию, дезинфекцию, десинхроноз;
- б) дератизацию, депривацию, десинхроноз;
- в) дератизацию, дезинфекцию, дезинсекцию;
- г) дератизацию, дезактивацию, дезинсекцию.

8. Инфекции дыхательных путей передаются:

- а) воздушно-капельным путем;
- б) через продукты питания, воду;
- в) контактным путем;
- г) через укусы кровососущих насекомых.

9. Наиболее опасным кровотечением, при котором за короткий срок из организма может излиться значительное количество крови, является:

- а) венозное;
- б) артериальное;
- в) капиллярное;
- г) паренхиматозное.

10*. К группе инфекций верхних дыхательных путей относятся:

- а) дифтерия;
- б) грипп;
- в) туберкулез;
- г) гепатит В.

11*. К группе кишечных инфекций относятся:

- а) ботулизм;
- б) аскаридоз;
- в) брюшной тиф;
- г) дизентерия.

12*. Найдите среди перечисленных заболеваний инфекционные:

- а) гепатит А;
- б) гайморит;
- в) ветряная оспа;
- г) аппендицит.

13*. Источниками туберкулеза могут быть:

- а) человек-бациллоноситель;
- б) больное животное;
- в) клещи;
- г) комары;
- д) больные птицы.

14*. Туберкулез поражает чаще всего:

- а) почки;
 - б) кости;
 - в) легкие;
 - г) глаза.
15. Основной путь удаления отравляющих веществ из желудка – это:
- а) клизма;
 - б) промывание желудка;
 - в) прием слабительных средств;
 - г) реанимация.
16. При оказании помощи человеку, укушенному в ногу змеей, рекомендуется:
- а) закапать в ранку несколько сосудосуживающих капель (галазолин, санорин, нафтизин);
 - б) прижечь место укуса;
 - в) промыть ранку марганцовкой и наложить на конечность шину;
 - г) наложить на конечность жгут.
17. При беззондовом способе промывания желудка следует в течение 10–15 минут выпить:
- а) 100 мл воды;
 - б) 1 стакан воды;
 - в) 4–6 стаканов воды;
 - г) 2,5–3 литра воды.
18. При тепловом (солнечном) ударе в первую очередь необходимо:
- а) дать холодное питье;
 - б) вынести пострадавшего в тень или в прохладное проветриваемое помещение;
 - в) положить больного, приподняв его голову;
 - г) любое действие возможно как первоочередное.
19. При термическом ожоге кожи с образованием пузырей с тканевой жидкостью необходимо:
- а) обработать ожоговую поверхность 3 %-ным раствором борной кислоты;
 - б) обработать ожоговую поверхность 5 %-ным раствором йода;
 - в) обработать ожоговую поверхность жиром или вазелином;
 - г) наложить сухую повязку без предварительной обработки ожоговой поверхности.
20. Оказание помощи при тяжелом ранении следует начинать с:
- а) обезболивания;
 - б) иммобилизации;
 - в) остановки кровотечения;
 - г) наложения асептической повязки.
21. Основным симптомом гипертонического криза является:
- а) резкое падение артериального давления;
 - б) резкий подъем температуры тела;
 - в) сильная головная боль;
 - г) резкий подъем артериального давления.
22. Пониженное артериальное давление обозначают термином:
- а) гипоксия;
 - б) гипотония;
 - в) гипогликемия;
 - г) гипотермия.
23. Редкий пульс называется:
- а) гипертензией;
 - б) гипотонией;
 - в) брадикардией;

- г) тахикардией.
24. При обморожении с образованием пузырей следует:
- а) проколоть пузыри и наложить повязку;
 - б) осторожно растереть обмороженный участок шерстяной материей;
 - в) наложить асептическую повязку;
 - г) уместно любое из перечисленных действий.
- 25*. При тепловом ударе прохладные примочки кладут на:
- а) подмышечные области;
 - б) голову;
 - в) ладони и подошвы;
 - г) подключичные области.
- 26*. Достоверными признаками полного перелома костей являются:
- а) боль;
 - б) патологическая подвижность (движение конечности в необычном месте);
 - в) нарушение функции конечности;
 - г) крепитация отломков (хруст при прощупывании в месте перелома).
- 27.* При сильном обморожении лица нельзя:
- а) накладывать на лицо горячие примочки;
 - б) отогревать обмороженные участки лица сухим горячим воздухом;
 - в) согревать обмороженные щеки, нос, уши своими теплыми ладонями;
 - г) растирать лицо снегом.
- 28*. Артериальный жгут на конечность наложен неправильно, если:
- а) пульс ниже жгута прощупывается;
 - б) конечность ниже жгута бледная;
 - в) конечность ниже жгута синяя;
 - г) конечность ниже жгута желтая.
- 29*. Основными причинами травматизма у детей являются:
- а) непредвиденные несчастные случаи;
 - б) беспечность взрослых;
 - в) недисциплинированность детей;
 - г) халатность взрослых.
30. Первая помощь при ушибе заключается в следующем:
- а) холод на область поврежденного сустава;
 - б) транспортная иммобилизация;
 - в) наложение согревающего компресса;
 - г) применение обезболивающих.
31. Первая помощь при вывихе:
- а) вправление вывиха;
 - б) холод на область поврежденного сустава, применение обезболивающих, иммобилизация конечности в том положении, которое она приняла после травмы;
 - в) накладывают повязку, фиксирующую сустав;
 - г) создание больному полного покоя, наложение тугой повязки на область поврежденного сустава.
32. На уроках физической культуры в спортивном зале чаще всего травмы встречаются:
- а) во время бега;
 - б) при подтягивании;
 - в) при прыжках через «козла»;
 - г) во время спортивных игр.
- 33*. Травматический шок характеризуется следующими симптомами:
- а) влажные и бледные кожные покровы;
 - б) покраснение кожных покровов;

- в) учащение сердцебиения;
 - г) замедление сердцебиения.
34. Травмы у детей чаще всего встречаются:
- а) в дошкольном возрасте;
 - б) в младшем школьном возрасте;
 - в) в среднем школьном возрасте;
 - г) в старшем школьном возрасте.
35. Частота и ритм пульса, уровень артериального давления и ритм дыхания входят в группу показателей:
- а) биологических;
 - б) функциональных;
 - в) физических;
 - г) соматических.
36. К объективным показателям физического здоровья относят:
- а) соответствие веса росту человека;
 - б) соответствие желаний поступкам;
 - в) соответствие размера одежды росту;
 - г) соответствие стиля жизни темпераменту.
37. Занимается физкультурой по особой программе, вне расписания уроков физкультуры, группа здоровья:
- а) основная;
 - б) подготовительная;
 - в) основная и подготовительная;
 - г) специальная.
38. Специфическая профилактика туберкулеза:
- а) инсоляция;
 - б) флюорография;
 - в) дезинфекция;
 - г) карантин.
39. До прибытия врача, пострадавшему от ожога дают пить:
- а) прохладный сок;
 - б) холодное молоко;
 - в) водно-солевой раствор;
 - г) холодную дистиллированную воду.
40. Основные противопоказания к прививкам:
- а) наличие хронического заболевания;
 - б) аллергические реакции;
 - в) низкое содержание гемоглобина в крови;
 - г) всё перечисленное является противопоказанием.
41. Во время _____ больному необходимо обеспечить психический и физический покой, положить под язык таблетку валидола или нитроглицерина, срочно вызвать врача:
- а) диабетической комы;
 - б) гипертонического криза;
 - в) приступа бронхиальной астмы;
 - в) приступа боли в области сердца.
42. Причина школьных неврозов:
- а) расширение круга общения;
 - б) нарушение режима дня;
 - в) недостаточное питание;
 - г) родовые травмы, заболевания.
43. Пищевые отравления _____ происхождения протекают по типу токсикоинфекций

или токсикозов:

- а) механического;
- б) химического;
- в) физического;
- г) бактериального.

44. При возникновении «кинжальной» боли в животе необходимо:

- а) дать обезболивающее;
- б) обеспечить покой, положить холод на живот;
- в) обеспечить покой, положить грелку на живот;
- г) сделать клизму.

45. Как долго промывать желудок при отравлении:

- а) до улучшения состояния больного;
- б) до чистых промывных вод;
- в) 2 раза;
- г) 3 раза.

46. С целью профилактики развития гипокликемии (недостатка глюкозы в крови) необходимо использовать:

- а) сахаросодержащие продукты;
- б) мучные изделия;
- в) белковосодержащие продукты;
- г) всё перечисленное.

47. При термическом ожоге в случае прилипания одежды к коже необходимо:

- а) дать человеку обезболивающее и оторвать прилипшие участки одежды;
- б) обрезать одежду вокруг места ожога;
- в) не трогать ее до прибытия врача;
- г) отмочить одежду и отделить ее от кожи.

48. При небольшом ожоге I степени в первую очередь следует:

- а) смазать место ожога спиртом или водкой и оставить открытым;
- б) наложить стерильную сухую повязку;
- в) подставить обожженное место под струю холодной воды;
- г) любое действие возможно как первоочередное.

49. Уничтожение насекомых и клещей, являющихся переносчиками инфекционных заболеваний, – это:

- а) собственно дезинфекция;
- б) дератизация;
- в) дезинсекция;
- г) дезактивация.

50. Закрывать рану ватой при перевязке:

- а) можно;
- б) нельзя;
- в) можно, если вата стерильная;
- г) можно после обработки.

Вид СРС: Решение задач

Ситуационные задачи

1. В результате столкновения двух подростков, у одного из них началось обильное носовое кровотечение. Какова последовательность оказания первой помощи?

2. У человека в результате длительного лыжного похода при температуре минус 25 °С возникло онемение стоп. Дома появились ломота, жгучие боли, отек в стопах. Объясните Ваши действия по оказанию доврачебной помощи?

3. Человек возвращался от места работы до дома пешком, при температура воздуха на улице минус 28 °С. Кончик носа и мочки ушей у человека стали бледными. Появилось

ощущение онемения в данных областях. Объясните, что произошло. Каковы Ваши действия по оказанию доврачебной помощи?

4. Ребенок резко возбужден, движения его беспорядочны, он кричит. Кожные покровы бледные, пульс очень частый, зрачки расширены, периодически возникает рвота. Со слов других ребят, он ел какие-то ягоды. Чем вызвано отравление? Перечислите объем и очередность первой доврачебной медицинской помощи.

5. У человека в состоянии сильного алкогольного опьянения возникла рвота, во время которой он упал и потерял сознание. При осмотре: зрачки расширены, хорошо реагируют на свет. Дыхание редкое, поверхностное, пульс на лучевых артериях едва определяется, тоны сердца глухие. Чем объяснить такое состояние? Перечислите и опишите выполнение мероприятий первой доврачебной медицинской помощи.

6. На приусадебном участке человека ужалила пчела. Место укуса было обработано одеколоном. Однако через 10 минут состояние пострадавшего стало ухудшаться. Появился лающий кашель, осиплость голоса, одышка, выраженное затруднение дыхания, отек губ. Пострадавший почувствовал сильную головную боль, головокружение, возникла однократная рвота. О каком неотложном состоянии идет речь? Что, по Вашему мнению, стало причиной данного состояния? Как оказать первую доврачебную помощь? Обоснуйте свои ответы.

7. Во время занятий в учебной аудитории студентка почувствовала внезапную слабость, дурноту, боли в животе и стала медленно оседать на пол. При осмотре: лицо бледное, зрачки узкие с живой реакцией на свет, АД 90/60 мм рт. ст., пульс 84 в минуту, слабого наполнения. О каком неотложном состоянии идет речь? Как оказать первую доврачебную помощь? В чем, по Вашему мнению, может быть причина данного неотложного состояния?

8. У человека в возрасте 50 лет появились боли в области сердца, отдающие в левую руку. Ранее боли проходили после приема валидола, но в настоящее время не проходят. Кожные покровы обычной окраски; пульс 82–86 в минуту, удовлетворительного наполнения. Артериальное давление 160/90 мм рт. ст. Дыхание неучащенное. Какова причина такого состояния? Опишите мероприятия первой доврачебной помощи. Аргументируйте свои ответы.

9. Ребенок случайно наступил на ржавый гвоздь. Родители ранку обработали спиртовым раствором йода. Правильно ли поступили родители? Какие осложнения возможны в таком случае? Перечислите мероприятия первой доврачебной помощи в подобных случаях.

10. Во время загородной прогулки человека в голень укусила гадюка. Беспокоит сильная боль в месте укуса, отек ноги, головокружение слабость, одышка. При осмотре: левая голень резко отекая, синюшная, видны две маленькие ранки (следы укуса) из которых сочится кровь. Опишите мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшему. Укажите меры профилактики укусов змей.

11. Человек упал навзничь, ударился затылком. Возникла кратковременная потеря сознания, однократная рвота. Появились жалобы на головную боль, головокружение, тошноту. При осмотре человек с трудом отвечает на вопросы, заторможен. Кожные покровы несколько бледны, пульс 68 ударов в минуту, ритмичный. Какой вид повреждений можно предположить в данном случае? Нуждается ли пострадавший в госпитализации? Опишите мероприятия первой доврачебной медицинской помощи таким пострадавшим.

12. Человек пролил на ноги кипяток. При осмотре кожа на обеих голених и стопах ярко-красная с образованием пузырей с прозрачным содержимым. Укажите, какая помощь должна быть оказана.

13. Во время лыжной прогулки у лыжника на щеке появилось белое пятно. Прикосновение пальцев он не ощущает. Что произошло? Какая первая доврачебная помощь должна быть оказана пострадавшему?

14. Вы обнаружили на улице человека без признаков жизни: сознание отсутствует, движения грудной клетки не видны, пульс на лучевой артерии не прощупывается. Как установить – жив человек или умер?

15. В классе, где было душно, девочка побледнела, почувствовала тошноту, попросилась

выйти, но, не успев сделать шага, упала, потеряв сознание. При осмотре: кожные покровы бледные, дыхание ровное, пульс 80 ударов в минуту, удовлетворительного наполнения. Что произошло? Какая первая доврачебная помощь должна быть оказана пострадавшей?

16. У человека внезапно появились давящие боли в области сердца, которые отдавались в левое плечо, левую лопатку, в левую половину нижней челюсти. Предположитель, что произошло? Ваши действия по оказанию неотложной доврачебной помощи.

17. В автобусе внезапно стало плохо одному из пассажиров. Возникли сильные боли за грудиной, отдающие в левую руку и левую лопатку, чувство нехватки воздуха, головокружение, слабость. При осмотре: кожные покровы бледные, покрыты «холодным» потом, пульс 50–52 удара в минуту, слабого наполнения. Какова причина возникшего состояния? Перечислите мероприятия неотложной доврачебной помощи, которые могут быть проведены пострадавшему в автобусе.

18. После сильного волнения у человека возникло резкое головокружение, сильная головная боль, тошнота, рвота, мелькание мушек перед глазами, артериальное давление 210/120 мм.рт. ст. Что произошло? Каковы мероприятия по оказанию неотложной доврачебной помощи?

19. У человека, выполнявшего тяжелую физическую нагрузку в закрытом помещении в условиях повышенной температуры и повышенной влажности, отмечались сильная жажда, одышка, тахикардия, головокружение. Температура тела повысилась. Затемнение сознания перешло в полную его потерю. Что произошло? Каковы мероприятия неотложной доврачебной помощи.

20. При виде крови человек бледнел и терял сознание. Внешне кожные покровы бледные, конечности холодные. Пульс редкий, слабого наполнения. Что произошло? Каковы мероприятия неотложной доврачебной помощи.

21. У сидящего в классе школьника вдруг появилась сильная одышка с затрудненным выдохом, шумное свистящее дыхание, сухой кашель, цианоз кожи, усиленное потоотделение. Со слов ребенка у него бронхиальная астма. Что включает первая помощь?

22. Ребенок во время игры на улице внезапно ощутил чувство голода, появилась дрожь во всем теле, общая слабость, обильное выделение пота, тахикардия, головокружение. Какова неотложная помощь?

23. У человека появилась острая боль в правом подреберье и подложечной области, отдающая в правое плечо и правую лопатку, повышение температуры тела до 39 градусов, тошнота, рвота, горечь во рту. Какова возможная причина этого состояния и первая помощь?

24. У пострадавшего обширный ожог спины, полученный во время пожара. В центре ожоговой поверхности одежда прилипла к коже, по периферии образовались большие пузыри, в которых уже началась скапливаться жидкость. Какую неотложную помощь можно оказать пострадавшему?

25. У пожилого человека возникла сильная головная боль, кожа лица гиперемирована, рвота, частый напряженный пульс, сознание сохранено. Со слов пострадавшего у него гипертоническая болезнь. Каковы ваши действия по оказанию первой помощи?

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	ПК-5, УК-8, УК-7.
2	Предметно-методический модуль	ПК-5.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности			
ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся.			
Не способен оказывать первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся	В целом успешно, но бессистемно оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	В целом успешно, но с отдельными недочетами оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	Способен в полном объеме оказывать первую доврачебную помощь обучающимся
ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.			
Не способен применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	В целом успешно, но бессистемно применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	Способен в полном объеме применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.			
Не способен определять личный уровень сформированности показателей физического развития.	В целом успешно, но бессистемно определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	Способен в полном объеме определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций			
УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.			
Не способен оценивать факторы риска, не умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.	В целом успешно, но бессистемно оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	В целом успешно, но с отдельными недочетами оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	Способен в полном объеме оценивать факторы риска, уметь обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%

Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Третий триместр (Зачет, ПК-5.1, ПК-5.3, УК-7.2, УК-8.1)

1. Охарактеризовать биологические константы организма. Назвать нормальные показатели биологических констант. Дать понятие о норме реакции.
2. Рассмотреть факторы, укрепляющие здоровье и факторы риска. Назвать и охарактеризовать группы здоровья детей и взрослых.
3. Сформулировать понятие о неотложных состояниях. Привести классификацию и охарактеризовать виды.
4. Раскрыть суть первой медицинской помощи и кратко охарактеризовать три группы мероприятий неотложной помощи.
5. Раскрыть общие принципы оказания первой медицинской помощи.
6. Объяснить современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации.
7. Охарактеризовать особенности неотложной помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях.
8. Раскрыть понятие инфекционного и эпидемического процессов; рассмотреть звенья эпидемической цепи и охарактеризовать пути передачи инфекции.
9. Дать краткую характеристику детским инфекционным заболеваниям и пояснить роль профилактических мероприятий в детских коллективах.
10. Охарактеризовать социально-опасные инфекции; отметить пути передачи инфекции и рассмотреть особенности их профилактики.
11. Сформулировать определение «школьные болезни», указать на причины и факторы их вызывающие. Кратко охарактеризовать наиболее распространенные школьные болезни.
12. Обосновать роль учителя в первичной и вторичной профилактике школьных болезней.
13. Рассмотреть приемы оказания первой помощи при приступе стенокардии и при подозрении на инфаркт миокарда.
14. Рассмотреть приемы оказания первой помощи при гипертоническом кризе, при подозрении на инсульт.
15. Охарактеризовать особенности неотложной помощи при обмороке.
16. Объяснить последовательность оказания первой помощи при ожогах и обморожениях.
17. Объяснить последовательность оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударах.
18. Объяснить последовательность оказания первой помощи при поражении электрическим током, молнией.
19. Объяснить последовательность оказания первой помощи при утоплении.
20. Дать определение понятию «острые отравления». Рассмотреть пути попадания ядов в организм.
21. Охарактеризовать приемы оказания первой помощи при острых отравлениях: грибами, алкоголем, ядами пресмыкающихся и членистоногих.
22. Охарактеризовать и выделить отличия признаков различных видов кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного).
23. Объяснить способы временной остановки наружного кровотечения.
24. Перечислить признаки и виды ран. Раскрыть особенности первой помощи при ранениях.
25. Кратко охарактеризовать виды механических травм (ушибы, растяжения, вывихи, переломы).
26. Выделить симптомы и раскрыть приемы оказания первой помощи при травмах

головного мозга.

27. Рассмотреть виды детского травматизма. Отметить причины и выделить особенности некоторых видов травм у детей.

28. Дать понятие о травматическом шоке, его причинах, признаках, последствиях.

29. Объяснить особенности ухода за лихорадящими больными.

30. Объяснить пальпаторный способ исследования свойств пульса и методику измерения артериального давления.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических занятий, готовности к практической деятельности, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Гафнер, В.В. Основы безопасности жизнедеятельности: понятийно-терминологический словарь / В.В. Гафнер. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 281 с. – (Педагогика безопасности). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2470 – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482548>
2. Щанкин, А.А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / А.А. Щанкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 97 с. – ISBN 978-5-4475-4855 – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685>

Дополнительная литература

1. Белов, В. Г. Первая медицинская помощь / В. Г. Белов, З. Ф. Дудченко. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277324>.
2. Горшенина, Е. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях, ранениях и травмах: ушибах, вывихах, переломах / Е. Горшенина. – Оренбург : ОГУ, 2014. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259139>.
3. Иевлева, А. А. Справочник неотложной помощи / А. А. Иевлева, В. А. Плисов, Е. Ю. Храмова. – Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2012. – 640 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239841>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://yadi.sk/d/MSnKOolvR4wAv>– Оказание первой помощи пострадавшим – практическое пособие
2. <http://sportzal.com/post>– Здоровый образ жизни
3. <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2013/03/12/osnovy-meditsinskikh-znaniy>– Основы медицинских знаний : методическая разработка
4. <http://www.1st-aid.ru/>– Правила оказания первой медицинской помощи
5. <https://www.maam.ru/detskijad/razvitie-zdorovesberegayuschei-predmetno-razvivayuschei-sredy-v-uslovijah-vnedrenija-fgos-v-dou.html>– Развитие здоровьесберегающей предметно-развивающей среды
6. <https://infourok.ru/prakticheskoe-posobie-po-okazaniyu-pervoy-dovrachebnoy-pomoschi-990594.html>– Практическое пособие по оказанию первой доврачебной помощи
7. <http://pervaya-pomoshh.net/>– Первая доврачебная и квалифицированная медицинская

помощь

8. <http://www.pervayapomosh.com/>– Азбука первой помощи

9. <https://getfirsthelp.ru/>– Оказание первой помощи: базовые правила, пошаговые рекомендации

10. <http://allfirstaid.ru/node/6>– Все о первой помощи

11. http://www.allsafety.ru/first_aid/– Школа первой помощи

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. MicrosoftWindows 7 Pro

2. MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2010

3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. ЭБС «Юрайт»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Научно-практический центр физической культуры и здорового образа жизни.

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, web-камера), многофункциональное устройство, акустическая система (колонки, микрофон), сетевой фильтр.

Лабораторное оборудование: аппаратно-программный комплекс «Здоровье-экспресс»; программный модуль СКУС (система управления уровнем стресса); аппаратный комплекс «ПсихоТест»; аппарат для комплексной оценки функций дыхательной системы (спирометр компьютеризированный); приборы для антропометрических и физиометрических исследований (весы медицинские, тонометры, секундомеры, ростометр, спирометры, динамометры).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, тематические иллюстрации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная

литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.